

Приет на ПС, протокол № 9 от 14.09.2020 г.

УТВЪРЖДАВАМ
ДИРЕКТОР:

/инж. Полина Костова/



УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Настоящата програма е разработена на основание чл.15, ал.4 от Наредба №13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, приета е на заседание на педагогическия съвет с протокол №9/ 14.09.2020 г. и е утвърдена със заповед №РД 11-1270/14.09.2020 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програма определя политиката на СПГЕ „Джон Атанасов“ при обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
2. В СПГЕ „Джон Атанасов“ обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование се реализира в процеса на придобиване на всички видове училищна подготовка.
3. В настоящата програма се определят начините и формите за обучение и възпитание по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в гимназията.
4. Програмата е съобразена с реализацията на основните цели, залегнали в стратегията за развитие на СПГЕ „Джон Атанасов“.
5. Настоящата програма се прилага и по отношение реализацията на дейностите, свързани с работата по Национална програма „Без свободен час“, Модул „Без свободен час в училище“.

II. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА

1. В програмата гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се разглеждат като взаимосвързан интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.
2. Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
3. Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
4. Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
5. Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Изграждане на автономна и активна личност, която:
 - а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
 - б) познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализацията се свят;
 - в) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
 - г) осъзнава и цени своята културна идентичност;
 - д) взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;

- е) изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
- ж) взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
- з) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
- и) подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
- й) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
- к) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;
- л) умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;

2. Функциониране на всяка образователна институция като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:

- а) възпитава в демократичните ценности;
- б) насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;
- в) утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;
- г) изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;
- д) създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление.

IV. НАЧИНИ И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В СПГЕ „ДЖОН АТАНАСОВ“

1. В СПГЕ „Джон Атанасов“ гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява интегрирано в обучението по образователните направления.

2. В училищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват:

- 2.1. в часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление;
- 2.2. в заниманията по интереси;
- 2.3. в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование;
- 2.4. факултативните часове може да се използват и за дейности с ученическите съвети на всички нива или други форми на ученическо представителство, младежко лидерство и клубни занимания, при които се практикуват граждански и социални умения.

V. ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ЧАСА НА КЛАСА И В ЗАНИМАНИЯТА ПО ИНТЕРЕСИ

1. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в Часа на класа освен чрез обучение за придобиване на компетентностите, посочени в рамковите изисквания в Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, се осъществяват чрез занимания, дейности и проекти по тематични области, свързани със:

- 1.1. патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;

- 1.2. толерантността и интеркултурния диалог;
 - 1.3. финансовата и правната грамотност, в т.ч. избор на първо работно място;
 - 1.4. военно обучение и защита на родината;
 - 1.5. безопасността и движението по пътищата;
 - 1.6. защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
 - 1.7. превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
 - 1.8. превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха, киберзащита;
 - 1.9. кариерно ориентиране
 - 1.10. превенция и противодействие на корупцията;
 - 1.11. Електронно управление и медийна грамотност;
2. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в Часа на класа се осъществяват и чрез дейности за последователно развитие на класа като общност и за ученическо самоуправление на ниво паралелка, клас и училище.
3. За организацията и съдържанието на Часа на класа класният ръководител разработва годишен план в срокове и по ред, определени в правилника за дейността на училището, и при съобразяване с разпределението на тематичните области, определени в Наредбата. При разработването на годишния план МО на класните ръководители задължително проучва мнението и интересите на учениците от паралелката/класа.
4. Обучението по отделните тематични области може да се осъществява от гост-лектори от съответните компетентни институции, от неправителствени организации или от общественици в присъствието на класния ръководител.
5. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в заниманията по интереси се осъществяват от учителите чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинарния комплекс.
6. Неизменна част от училищната политика за обучение и възпитание по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование са:
- 6.1. определянето на училищни ритуали, свързани със:
 - 6.1.1. откриването и закриването на учебната година;
 - 6.1.2. официалното раздаване на дипломи за завършено средно образование, свидетелството за професионална квалификация, удостоверение за завършен първи гимназиален етап и др.
 - 6.1.3. награждаване на отличили се ученици и учители;
 - 6.1.4. честването на националния празник, на официалните празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището;
 - 6.2. възпитаването в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:
 - 6.2.1. изслушване на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти;
 - 6.2.2. поставяне на националния флаг на фасадата на училището.
7. Интегрална част от институционалните политики, насочени към гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, е подкрепата за мултикултурната среда.

VI. УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВИТЕЛСТВО

1. В политиката на училището е залегнала подкрепата на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, като:
- 1.1. участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство;
 - 1.2. организиране на доброволчески дейности във и извън училище;
 - 1.3. организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;

1.4. организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;

1.5. развиване на младежкото лидерство;

1.6. участие в клубове и неформални групи по интереси;

1.7. реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията;

1.8. проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

2. Формите на ученическо самоуправление и представителство се определят според:

2.1. Нивата на участие – ученически съвет на паралелката, на класа, на училището

2.2. Начина на избор

2.3. Числеността

2.4. Честотата на заседанията

2.5. Функциите

2.6. Лицата, които оказват подкрепа

2.7. Правото за участие, изборът на председател, мандатността, числеността, основните функции са регламентирани в Приложение №6 към чл. 17, ал. 2 от Наредбата за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

VII. РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ

1. За организацията и съдържанието на Часа на класа МО на класните ръководители ежегодно разработва, съобразен с разпределението на тематичните области от интердисциплинарния комплекс, в който се определя броят на часовете по теми и дейности според интересите и възрастта на учениците и с тяхно участие.

2. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в заниманията по интереси чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинарния комплекс.

3. Класните ръководители избират конкретното съдържание на дейностите съобразно рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс, като при определяне конкретните подходи и начини на организация на вътрешните процеси и дейности за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование задължително отчитат етапа и степента, в която се обучават учениците.

4. Дейностите, свързани с интердисциплинарния комплекс се прилагат и при реализацията на Национална програма „Без свободен час“, модул „Без свободен час в училище“, чиито основни цели са:

4.1. Да помогне на учителите – неспециалисти да обучат учениците на жизнено важни и социални умения за сметка на безцелното и неосмислено прекарване на времето си в „свободните“ часове.

4.2. Да ангажира „свободното“ време на учениците по време на училищната им заетост по жизненоважни за тях въпроси, които в една или друга степен не се разглеждат по същество от учебните програми по учебните предмети от учебния план.

4.3. Да предизвика интереса на обучаваните и да спомогне за тяхната социална ангажираност към проблемите на обществото като цяло и в личен план.

4.4. Разглежданата проблематика да „прибере“ учениците в училище и в този смисъл да гарантира както живота и здравето им, така и да повиши авторитета и отговорността на училището като обществено значима институция.

5. Основни задачи при реализация на дейностите по Национална програма „Без свободен час“, модул „Без свободен час в училище“:

5.1. Учениците да участват пряко в дискусии, форуми и дебати по обществено

значими и социални въпроси.

5.2. Да се изградят у тях нагласи за грижливо отношение към продуктите на човешкия труд.

5.3. Да се доразвият поредицата от личностни качества като:

5.3.1. Основни житейски умения;

5.3.2. Умения за общуване при решаване на социални проблеми в бита;

5.3.3. Умения, осигуряващи предприемчивост, прецизност и дисциплинираност;

5.3.4. Умения за вземане на решения;

5.3.5. Умения за отстояване на безопасно поведение и поемане на отговорност.

5.4. Да се формира достатъчна за етапа на образование организациона, икономическа, здравна, естетическа и екологична култура.

6. Очаквани резултати:

6.1. Повишаване на личното самочувствие на обучаваните и формиране на умения и нагласи за участие в проблемите на класа, училището, обществото.

6.2. Умения за активно участие в социалния и обществения живот на страната.

6.3. Знания за здравословен начин на живот.

6.4. Приобщаване към личните и обществените проблеми.

6.5. Изграждане на собствена позиция по социално-значими въпроси и умения за изразяването ѝ.

6.6. Перспективно мислене, отговорно отношение и положителни нагласи към хората и света като цяло.

6.7. Умения за водене на социален диалог по наболели проблеми на училищно ниво, в семейството, обществото.

6.8. Създаване на социални контакти.

6.9. Знания за духовните и социалните ценности, интеркултурност.

6.10. Изграждане на усет за индивидуалност.

7. При отсъствие на учител-титуляр, заместващият го учител-неспециалист работи по теми от приетата от педагогическия съвет и утвърдена със заповед на директора на училището Училищната програма с приложени теми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

VI. ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Всеки преподавател има право на избор на тема от учебната програма. При избора се има предвид възрастта на учениците и най-вече техният интерес към определена проблематика. За да няма дублиране на теми, при усвояване на определена тема учителят отразява това в дневника на паралелката. При наличие на проявен интерес от страна на учениците по определена тема, се допуска разискване в рамките на следващ „свободен” час, от следващ заместник. Това повторение също се отразява в учебната програма за съответния клас.

2. За качествено провеждане на част от часовете се използват преносим компютър, мултимедия, принтер, информация от глобалната мрежа Интернет и други.

3. Основна форма на работа – дискусия. Други форми – казуси, анкети, изследвания, сборки, ситуационни игри, тематични презентации, лекции от други специалисти, есета, портфолия.

4. Основен принцип на работа – активност и дискуссионност, които позволяват активно участие на учениците, възможности за изразяване на собствени ценности, нагласи, гледни точки.

5. Учебната програма не предполага записване на учебен план и вписване на цифрови оценки. Оценката за участието на учениците е само качествена. Значимите резултати и нетрадиционните решения се публикуват на сайта на училището.

6. Контрол по изпълнението на учебната програма се осъществява от директора на училището и заместник-директори по учебната и производствената дейност.

Утвърдил:

Директор,
СПГЕ „Джон Атанасов”
инж.Полина Костова

**Училищна програма за гражданско, здравно, екологично
и интеркултурно образование**

за 8 клас

Теми:

1. Равенство, равнопоставеност, равноправия и свобода
2. Аз и другите: толерантност, добронамереност, егоизъм и... суета
3. Хранене и здраве
4. Наркомании, алкохол, тютюнопушене
5. Стресът и стратегии за преодоляването му
6. Физическа активност и спорт
7. Туристически излети и екскурзии
8. Екология и здраве
9. Създаване на екологично чиста училищна среда
10. Да защитим природата и гората
11. Предпазване от Covid 19
12. Отношенията между хората
13. Правила за поведение при ветрове, гръмотевични бури
14. Емоционална интелигентност
15. Общуване без насилие
16. Поведение при наводнение, земетресение
17. Евакуации от обществени и жилищни сгради при пожар
18. Гражданска отговорност
19. Безопасен ли е Интернет?
20. Поведение на обществени места

Утвърдил:

Директор,
СПГЕ „Джон Атанасов”
инж.Полина Костова

**Училищна програма за гражданско, здравно, екологично
и интеркултурно образование**

за 9 клас

Теми:

1. Равенство, равнопоставеност, равноправия и свобода
2. Аз и другите: толерантност, добронамереност, егоизъм и... суета
3. Информираност и невежество или какво значи да бъдем добре информирани граждани
4. Хранене и здраве
5. Наркомании, алкохол, тютюнопушене
6. Стресът и как да се предпазим от него
7. Физическа активност и спорт
8. Туристически излети и екскурзии
9. Екология и здраве
10. Създаване на екологично чиста училищна среда
11. Да защитим природата и гората
12. Предпазване от Covid 19
13. Отношенията между хората
14. Правила за поведение при ветрове, гръмотевични бури
15. Емоционална интелигентност
16. Общуване без насилие
17. Поведение при наводнение, земетресение
18. Евакуации от обществени и жилищни сгради при пожар
19. Гражданска отговорност
20. Безопасен ли е Интернет?

Утвърдил:

Директор,
СПГЕ „Джон Атанасов”
инж.Полина Костова

**Училищна програма за гражданско, здравно, екологично
и интеркултурно образование**

за 10 клас

Теми:

1. Равенство, равнопоставеност, равноправия и свобода
2. Аз и другите: толерантност, добронамереност, егоизъм и... суета
3. Смыслите и безсмислиятa в човешкото битие или какво значи да живеем смислено
4. Индивид, личност, различност и идентичност
5. Глобализация и идентичност или как да бъдем себе си в свят без граници
6. Информираност и невежество или какво значи да бъдем добре информирани граждани
7. Съхранена природа и човешки прогрес: неразрешима дилема или възможно бъдеще?
8. „Сенчестата” страна на политиката: корупция, властолюбие, насилие и арогантност
9. Хранене и здраве
10. Наркомании, алкохол, тютюнопушене
11. Физическа активност и спорт
12. Туристически излети и екскурзии
13. Екология и здраве
14. Нови енергийни източници и енергоспестяващи технологии
15. Създаване на екологично чиста училищна среда
16. Да защитим природата и гората
17. Предпазване от Covid 19
18. Отношенията между хората
19. Правила за поведение при ветрове, гръмотевични бури
20. Емоционална интелигентност
21. Общуване без насилие
22. Поведение при наводнение, земетресение
23. Евакуации от обществени и жилищни сгради при пожар
24. Институции на Европейски съюз
25. Стратегии за преодоляване на стрес
26. Гражданска отговорност

Утвърдил:

Директор,
СПГЕ „Джон Атанасов”
инж.Полина Костова

**Училищна програма за гражданско, здравно, екологично
и интеркултурно образование**

за 11 клас

Теми:

1. Визии за бъдещето или как би изглеждал светът след 20 години, ако...
2. Аз и другите: толерантност, добронамереност, егоизъм и... суета
3. Цивилизованост и човешка природа: Може ли цивилизацията да се варваризира?
4. Смыслите и безсмислията в човешкото битие или какво значи да живеем смислено
5. Индивид, личност, различност и идентичност
6. Глобализация и идентичност или как да бъдем себе си в свят без граници
7. Глобализация и бъдеще: глобални очаквания, глобални страхове и глобални надежди
8. Преходите в историята или какво значи да живееш във време на безвреме
9. Информираност и невежество или какво значи да бъдем добре информирани граждани
10. Закон, гражданско неподчинение и граждански произвол
11. Съхранена природа и човешки прогрес: неразрешима дилема или възможно бъдеще?
12. Информираност, избор, манипулация и политика
13. „Сенчестата” страна на политиката: корупция, властолюбие, насилие и арогантност
14. „Светлата” страна на политическото битие или кога политиката (не) развращава
15. Стресът и как да се предпазим от него
16. Физическа активност и спорт
17. Екология и здраве
18. Нови енергийни източници и енергоспестяващи технологии
19. Създаване на екологично чиста училищна среда
20. Да защитим природата и гората
21. Предпазване от Covid 19
22. Отношенията между хората
23. Правила за поведение при ветрове, гръмотевични бури
24. Емоционална интелигентност
25. Европейски съюз. Институции на Европейски съюз
26. Поведение при наводнение, земетресение

Утвърдил:

Директор,
СПГЕ „Джон Атанасов”
инж.Полина Костова

**Училищна програма за гражданско, здравно, екологично
и интеркултурно образование**

за 12 клас

Теми:

1. Визии за бъдещето или как би изглеждал светът след 20 години, ако...
2. Аз и другите: толерантност, добронамереност, егоизъм и... суета
3. Цивилизованост и човешка природа: Може ли цивилизацията да се варваризира?
4. Смыслите и безсмислиятa в човешкото битие или какво значи да живеем смислено
5. Индивид, личност, различност и идентичност
6. Глобализация и идентичност или как да бъдем себе си в свят без граници
7. Глобализация и бъдеще: глобални очаквания, глобални страхове и глобални надежди
8. Преходите в историята или какво значи да живееш във време на безвреме
9. Информираност и невежество или какво значи да бъдем добре информирани граждани
10. Закон, гражданско неподчинение и граждански произвол
11. Съхранена природа и човешки прогрес: неразрешима дилема или възможно бъдеще?
12. Информираност, избор, манипулация и политика
13. „Сенчестата” страна на политиката: корупция, властолюбие, насилие и арогантност
14. „Светлата” страна на политическото битие или кога политиката (не) развърщава
15. Стресът и как да се предпазим от него
16. Физическа активност и спорт
17. Екология и здраве
18. Нови енергийни източници и енергоспестяващи технологии
19. Създаване на екологично чиста училищна среда
20. Да защитим природата и гората
21. Предпазване от Covid 19
22. Емоционална интелигентност
23. Европейски съюз
24. Поведение при наводнение, земетресение
25. Моето първо работно място
26. Институции на Европейски съюз
27. Гражданска отговорност
28. Кариерно развитие

